

УДК 378.1(470)

Т. В. Юстыс

T. V. Yustus

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГОДЫ «ПЕРЕСТРОЙКИ» 1985 — 1991 гг.
(на примере Чувашского государственного университета
им. И. Н. Ульянова)**

**TRANSFORMATION OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM
IN THE YEARS OF “PERESTROIKA” OF 1985 — 1991
(on the example of the I. N. Ulianov Chuvash State University)**

Ключевые слова: высшее образование, студенты, Чувашская Республика, модернизация вуза, совершенствование учебного процесса, профориентационная работа, повышение квалификации.

В статье анализируются проблемы разработки новой государственной политики в сфере высшего образования при переходе к рыночным отношениям в период «перестройки». Рассмотрены вопросы реформирования вузов: переход на принцип автономии вузов, преобразование структуры вуза, совершенствование образовательного процесса, вовлечение студенческого сообщества в управление образовательным процессом через участие в ученом совете. Показаны новые методы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава через ФПК и ИПК, а также внедрение в практику международных стажировок и привлечение к образовательному процессу кадров ведущих вузов страны, комплектование университета дипломированными учеными, что явилось результатом обеспечения практически всех отраслей народного хозяйства Чувашии местными кадрами на уровне средних показателей по стране.

Key words: higher education, students, the Chuvash Republic, modernization of the institution of higher education, improvement of the educational process, career guidance, professional development.

The problems of development of a new state policy in the field of higher education during the transition to market relations during the period of “perestroika” are analyzed in the article. The issues of universities reformation are considered: the transition to the principle of universities autonomy, the transformation of the university structure, the improvement of the educational process, the involvement of the student community in the educational process management through participation in the academic council. New methods of professional development of the professorial teaching staff by means of faculties and institutes of advanced training are described, as well as the introduction of international internships into the practice and the involvement of personnel from the leading universities of the country in the educational process, the staffing of the university with certified scientists, which helped to provide almost all sectors of Chuvashia economy with local personnel at the level of national averages.

Современная политика государства в сфере образования и науки делает особо актуальным изучение исторического опыта развития системы высшей школы в советское время. Объективно советская вузовская подготовка была одной из лучших в мире благодаря накопленному опыту, уровню научных достижений и высокому профессионализму профессорско-преподавательского состава. Она пользовалась большим авторитетом, так как образование было бесплатным, преподаватели вузов

имели надежное материальное и социальное обеспечение, студенческая молодежь имела право голоса через профсоюзные и комсомольские организации¹.

Система высшего образования пережила особый период развития во второй половине 1980-х гг., когда успехи в решении социально-экономических проблем, масштабы и темпы научно-технического прогресса в стране находились в прямой зависимости от качественных изменений в университетах. Однако внутри самой отрасли на тот момент возникло множество проблем. В первую очередь уменьшилось ее финансирование, ассигнования на образование сократились с середины 1950-х гг. с 10,0 до 7,2 %, что привело к 10-кратному отставанию финансирования отрасли образования от финансирования материального производства². Состояние материально-технической базы в вузах резко ухудшилось, решение социальных проблем отошло на второй план. Высшее образование, как и экономика, развивалось экстенсивно, и в оценке его деятельности преобладали количественные показатели. Снизилось качество преподавания, что привело к снижению квалификации выпускников. Допустить дальнейший упадок высшего образования в условиях национальной республики, куда, по существу, нет притока интеллектуальных сил извне, значило бы для чувашского народа не только обречь себя на замораживание культурного развития, но и привести к деградации промышленного потенциала со всеми вытекающими последствиями.

1 июня 1986 г. на общественное обсуждение был вынесен проект «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране», в котором четко определялись проблемы высшей школы, ее задачи и указывались пути их решения, в последующем этот документ стал определяющим для высшей школы в стране³. Следует отметить, что традиционно с первых дней существования Чувашского государственного университета его становлению и развитию руководство республики уделяло большое внимание. Делалось все возможное для поддержания учебно-воспитательной и научной работы на высоком уровне, обеспечивалось постоянное улучшение социально-бытовых условий студентов и преподавателей. При этом была выбрана правильная тактика: повышать престиж вуза за счет улучшения качества обучения и преподавания, что невозможно без совершенствования уровня профессиональной подготовки преподавателей. Результатом стало стремление молодежи получить высшее образование в своей республике на базе государственного вуза.

Особое внимание в тот период уделялось вопросу набора в вузы наиболее подготовленных абитуриентов. Также была проделана большая работа по подбору персонала. Велась подготовка к поступлению в высшие учебные заведения выпускников школ, рабочей и сельской молодежи, юношей, уволенных в запас из Вооруженных сил. Их обучение осуществлялось на дневном отделении по краткосрочной форме вместо абитуриентов, по каким-либо причинам ушедших из университета⁴. Кроме того, была усовершенствована профориентационная работа среди школьников, ее составной частью стали ежегодные весенние олимпиады по различным предметам, проводимые факультетами университета. Из 1 582 участников олимпиады «Абитуриент-90», организованной в Чувашском государственном университете, в этот вуз подали документы 400 чел. В 1988 г. университет организовал 2 выездные олимпиады: в г. Шумерле и Алатыре. О популярности этой формы работы свидетельствует постоянный рост числа участников. Если в 1983 г. в первой олимпиаде

участвовали всего 75 человек, то в 1987 г. — 866, в 1988 г. — 1 121, в 1990 г. — 1 582, в 1991 г. — около 2 000 старшеклассников⁵. Олимпиады стали эффективным способом проверки знаний выпускников перед поступлением в вузы и поиска вузами «своего» студента, а также мощным инструментом для углубленного профилирования выпускников.

Эффективной формой профориентационной работы было проведение занятий в учебно-производственных комбинатах (УПК), открытых во всех районах республики. К этой работе были привлечены ведущие преподаватели кафедр университета. Так, в 1990 г. в УПК обучались 539 школьников, были заключены договоры с 9 школами, преподаватели вуза работали в 23 профильных классах общеобразовательных школ. Все это способствовало сохранению высокого конкурса при поступлении в целом по университету: 2,0 чел. на место — в 1987 г., 1,2 — 5,1 — в 1990 г. и 2,0 — 8,7 чел. — в 1991 г.

В вузе практиковалась и такая форма профориентационной работы, как выезд преподавателей в период зимних каникул в другие регионы Поволжья для ознакомления иногородних школьников с условиями поступления в вуз. Историко-филологический факультет Чувашского государственного университета проводил пропагандистскую работу в БАССР, ТАССР, Ульяновской, Пензенской, Куйбышевской областях, где расположены чувашские поселения. Для привлечения к учебе лиц чувашской национальности использовались районные газеты этих республик и областей. К профориентационной работе широко привлекались республиканские СМИ⁶. В 1990 г. этому вопросу были посвящены специальные номера университетской газеты «Ульяновец», а в «Советской Чувашии» было опубликовано множество пропагандистских материалов, например интервью с руководителями вузов⁷.

Большая работа по подготовке молодежи к поступлению в вуз проводилась на очно-заочных курсах. В 1986 г. с целью создания нормальных условий для слушателей подготовительных курсов в г. Алатыре и Чебоксарах на Чебоксарском заводе промышленных тракторов университетом были организованы трехмесячные вечерние занятия. В 1989/1990 учебном году в университете действовали девяти-, шести- и двухмесячные вечерние, девятимесячные заочные курсы, заочные курсы по отдельным дисциплинам, индивидуальные и групповые подготовительные курсы, на которых обучались 3 495 чел. (в 1987/1988 учебном году — 2 991). Из них на очное отделение вуза подали заявления 1 180 чел., был зачислен 521 чел. (44 %). Для сравнения: в 1987 г. были зачислены 678 из 1 114 чел. (или 61 %), в 1988 г. — 674 из 801 чел. (84 %)⁸.

Ежегодно ряды студентов республиканских вузов пополнялись за счет выпускников подготовительных отделений, однако с конца 1980-х гг. начался процесс их реорганизации. В 1990/1991 учебном году подготовительное отделение в Чувашском университете перестало функционировать. Одна из основных причин отмены отделения является низкая эффективность данной формы работы в сфере подбора студенческого контингента. По данным учебного отдела, часть студентов, поступивших после подготовительного отделения, имели недостаточную теоретическую базу, многие из них систематически передавали экзамены и были условно переведены на следующий курс.

В результате совершенствования структуры вузов, появления новых факультетов, кафедр, открытия современных специальностей число обучающихся значительно увеличилось. В 1989 г. по всем формам обучения был принят 4 331 чел., в 1990 г. —

4 387 чел. Увеличился прием на дневное и вечернее отделения вузов, а на заочное, наоборот, уменьшился. Целенаправленная работа по отбору студентов способствовала повышению эффективности деятельности вузов.

В переходный период развития советского общества развитие экономики предъявляло высокие требования к специалистам с высшим образованием, поэтому важнейшим показателем качества образования, даваемого вузом, являлся уровень успеваемости студентов. Однако в целом по вузам республики за исследуемый период существенного повышения уровня знаний студентов не произошло, а средний балл студентов увеличился незначительно. При этом в годы двенадцатой пятилетки деятельность руководства университета была направлена на повышение успеваемости.

В 1986 г. Чувашский университет совместно с Министерством просвещения Чувашской АССР и другими высшими учебными заведениями разработал комплексную программу «Совершенствование подготовки и закрепления педагогических кадров в республике на 1986 — 1990 годы». В октябре 1987 г. университет подписал договор о творческом сотрудничестве с Чувашским государственным комитетом профессионально-технического образования по реализации системы мероприятий, направленных на подготовку и повышение квалификации преподавательских кадров, организацию стажировок специалистов и оказание научно-методической помощи преподавателям и органам народного образования⁹.

Курс государства на «перестройку» с самого начала был связан с демократизацией советского общества, установлением социалистического самоуправления. С 1987 г. вуз осуществлял переход на новые учебные планы, продолжал поиск и внедрение в практику новых форм студенческого самоуправления для совершенствования стиля и методов работы на всех уровнях управления учебным, научным и воспитательным процессом. Более того, в конце 1980-х гг. встал вопрос об избрании нового ректора Чувашского государственного университета, которым в ноябре 1990 г. стал Л. П. Кураков. Выборы ректора осуществлялись на основании нового положения о порядке выборов ректоров высших учебных заведений по Приказу Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 418 от 12 июня 1987 г.¹⁰ В предвыборной программе ректор говорил о коренной перестройке работы высшего учебного заведения для решения задач, выдвигаемых народным хозяйством в подготовке квалифицированных кадров в условиях рыночных отношений¹¹.

С 1 сентября 1989 г. был осуществлен переход на новые учебные планы на вечернем и заочном отделениях университета, приняты меры по повышению ответственности студентов за результаты своей учебы. С 1986/1987 учебного года была прекращена практика условного перевода студентов на следующие курсы, а со второго курса введена аттестация. Частично использовалась система организации учебного процесса по индивидуальным планам: в 1987/1988 учебном году по ним занимались 33 студента вуза, в 1988/1989 году — 15. Студенты стали привлекаться к управлению учебным процессом через участие в Ученом совете, было введено свободное посещение лекций, все успешные студенты получали стипендию, также была внедрена практика экстерната, разрешалось одновременно учиться в разных университетах и на разных факультетах.

За счет постоянной связи учебного процесса с производством повысилась учебная активность студентов. Для этой цели в Чувашском университете на ряде технических факультетов с 1986/1987 учебного года были введены инженерная прак-

тика студентов старших курсов и обучение трудовым профессиям по профилю будущей специальности, а на факультетах, где готовились кадры для народного образования, налажена непрерывная педагогическая практика.

В период «перестройки» начал активно обновляться компьютерный парк. Это во многом решило задачи компьютеризации образования, получения фундаментальных знаний по инженерным и экономическим специальностям. В Чувашском университете были модернизированы существующие учебные лаборатории и созданы новые (в частности, демонстрационные классы в Новочебоксарском производственном объединении «Химпром» и на ряде выпускающих кафедр). При обучении студентов использовались компьютеры Информационно-вычислительного центра университета, филиалов на предприятиях. В 1986 г. были закуплены новейшее оборудование и приборы на 520 тыс. руб. Парк ЭВМ составлял в 1987 г. 13 единиц. Общая стоимость учебного и научного оборудования на начало 1987 г. достигла 14,9 млн руб.¹²

В 1988 г. задержка в долгосрочном плане обеспечения компьютерной техникой была компенсирована приобретением большой ЭВМ типа ЕС-1036. В 1989 г. было всего 17 ЭВМ, в том числе 3 машины серии ЕС. Следует отметить, что большая часть техники находилась в эксплуатации более 8 лет и являлась морально и физически устаревшей, и ее загрузка была ниже нормативной на 30 %¹³. В связи с этим первостепенной задачей было оснащение классов и аудиторий техническими учебно-методическими материалами. В 1989 г. таких кабинетов в университете было 78. На базе имевшейся вычислительной техники в 1991/1992 учебном году в вузе было организовано 400 рабочих мест, оборудованных видеотерминалами, в том числе 24 дисплейных показательных класса с общим количеством мест 348. Уже в 1990 г. на 1 студента очной формы обучения (без учета студентов гуманитарных и медицинского факультетов) отводилось в среднем 80 часов дисплейного времени (без учета времени работы студентов на ЭВМ в филиалах подразделений компании и производственных организациях).

Доля выпускных дипломных проектов с использованием компьютерных технологий увеличивалась ежегодно. В университете в 1985/1986 учебном году на дневном отделении (без ИФФ) их было 45 %, на вечернем отделении — 38 %. По таким специальностям, как «Электротермические установки» и «Электропривод и автоматизация», все дипломные работы на дневном и вечернем отделениях выполнялись с использованием ЭВМ. В учебном процессе использовались новейшие достижения науки, модернизировались действующие и создавались новые учебные лаборатории (дисплейные классы на кафедре автоматики и телемеханики, систем автоматизированного электропровода и др.)¹⁴.

Можно утверждать, что университет, чутко улавливая требования времени, предпринял своевременные меры по подготовке образовательной базы и специалистов к расширенному использованию компьютерных технологий в учебном процессе. Однако в начале 1990-х гг. не удалось полностью решить проблему технического переоснащения вузов. Уровень развития учебно-лабораторной базы по-прежнему оставался ниже нормы более чем на 50 %, фондовооруженность научных работников была низкой, на ряде факультетов более половины оборудования устарело, потенциал имеющейся вычислительной техники иссяк, она не всегда эффективно использовалась. Высшие учебные заведения автономных республик, находясь на периферии, не смогли сразу прийти к общему знаменателю в понимании новых задач и их реализации из-за преобладания объективных факторов.

Тем не менее на протяжении всего исследуемого периода наблюдалось улучшение учебного процесса. Обучение — это процесс двустороннего взаимодействия студентов и преподавателей, в ходе которого выявляется уровень профессионализма преподавателей и подготовленности студентов. Чтобы выявить степень удовлетворенности обеих сторон учебным процессом, в 1987 г. среди студентов четвертого курса вузов страны был проведен опрос, который показал, что преподаватели более критично относятся к оценке уровня знаний студентов. В то же время обнаружились существенные претензии студентов к качеству подготовки некоторых преподавателей. С демократизацией всех сторон жизни общества эта тенденция усилилась.

С 1982 г. в университете проводятся регулярные социологические исследования среди студентов. Данные анкеты «Преподаватель глазами студентов» использовались в практической работе ректората и факультетов. К вопросу организации учебного процесса подключилась и газета «Ульяновец», редакция которой и комитет ВЛКСМ организовали в декабре 1985 г. круглый стол, где обсуждались важные вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса. В 1986 г. было опубликовано 49 документов по вопросам перестройки учебной деятельности и повышения качества образования, по экзаменам и ГЭК. Не остались без внимания проблемы интеграции практических занятий в производство, а также выделение ставок для воспитательной работы, проводимой сотрудниками и преподавателями. В феврале 1987 г. в вузе состоялась научно-методическая конференция «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в вузе» с участием большого числа преподавателей, сотрудников научно-исследовательского сектора и учебно-педагогических работников, которая дала важный материал для практической деятельности руководителей университета.

Несмотря на значительные изменения в общественной жизни, воспитательная работа в университете долгое время оставалась неизменной, причем для нее было характерно преобладание идейно-политического направления. Многочисленные массовые мероприятия, проводимые традиционно в рамках «Комплексного плана коммунистического воспитания студенческой молодежи», в силу устаревших форм и методов не давали должного эффекта, что выразилось в снижении общего уровня профессиональной подготовки студентов. Анализ «анкет» показывает, что, по мнению руководителей предприятий и учреждений, основными недостатками большинства молодых специалистов являются: неумение руководить работой подчиненных, слабая инициатива в выполнении порученной работы, низкая творческая деятельность.

Задачи демократизации учебного процесса и внутривузовской жизни требовали серьезных изменений в преподавании общественных наук. С этой целью в вузе был проведен экспресс-опрос студентов относительно преподавания социальных дисциплин. Анализ результатов социологических исследований 1983 — 1989 гг. среди студентов четвертого курса всех специальностей показал наличие серьезных недостатков в преподавании общественных дисциплин и низкую эффективность традиционных форм воспитательной работы, что свидетельствовало о необходимости радикальной гуманизации учебного процесса.

В соответствии с Приказом Госкомитета СССР по народному образованию № 685 «О перестройке преподавания общественных наук в высших учебных заведениях страны» от 23 августа 1989 г. в вузах республики начался переход на новую структуру преподавания общественных дисциплин. В университете были разрабо-

таны рабочие программы новых курсов: «Политическая история XX века», «Философия», «Политическая экономия», «Теория социализма», «Политология». Преподавание курсов «Социология» и «История, теория религии и атеизма» осуществлялось на базе вновь созданной кафедры социологии.

Более системный характер приобрела в вузе деятельность факультетов социальных профессий, вобравших в себя все виды массовой политической, организационно-педагогической, художественно-творческой, военно-патриотической и спортивной работы. Их роль возросла в связи с решением конкретных задач по повышению качества подготовки специалистов.

Важную функцию выполняли школы молодого лектора в рамках факультета общественных профессий, усиливающие профессиональную направленность занятий. В 1987 г. университетская школа молодого преподавателя объединила 15 секций по профильным специальностям факультетов. Всего в ней приняло участие около 500 студентов.

Качество образовательного процесса определяется в первую очередь уровнем подготовки и профессионализмом научно-педагогических кадров. Новые формы подготовки специалистов, способствующие развитию общественно-политической активности студентов и прививающие им навыки организаторской работы, вылились в то, что с начала 1989/1990 учебного года в университете была организована школа менеджмента по подготовке руководителей производства.

В целях повышения качества подготовки профессорско-преподавательского состава в вузе использовались такие формы работы, как стажировки преподавателей технических факультетов на предприятиях, анкетирование «Преподаватель глазами студентов», аттестация преподавателей, данные которых были востребованы при замещении вакантных должностей.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров университета осуществлялась в основном через докторантуру и аспирантуру центральных вузов страны. Кроме того, преподаватели повышали квалификацию через специальные факультеты (ФПК) и институты (ИПК) повышения квалификации.

Приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР «Об организации стажировки» в 1986 г. молодые специалисты в возрасте до 30 лет на основании выделяемых квот направлялись в Ленинградский государственный университет для прохождения стажировки по специальности «История КПСС», в Московский институт народного хозяйства, а также в другие университеты страны по специальностям «Математические методы и применение вычислительной техники в экономических исследованиях», «Планирование и управление народным хозяйством и его отраслями», «Экономика планирования и организация управления промышленностью и ее отраслями»¹⁵.

Освоение компьютерных технологий кадрами вуза осуществлялось на курсах повышения квалификации. В 1985/1986 учебном году повысили квалификацию в области информатики 142 человека, в 1986/1987 учебном году — 425 (или 58,6 % от общего числа преподавателей). На внутривузовских курсах прошли обучение и получили сертификаты 885 педагогов. В результате компьютерами пользовались на общетехнических факультетах 97 % преподавателей, на физико-математическом, химическом и экономическом факультетах — около 70 %¹⁶.

Подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру велась в университете по 23 специальностям, действовали специализированный совет по за-

щите диссертаций на соискание ученой степени доктора физико-математических наук по специальности «Механика деформируемого твердого тела» (председатель совета — доктор физико-математических наук, профессор, декан физико-математического факультета в 1982 — 1993 гг. Д. Д. Ивлев) и два — для защиты кандидатских диссертаций. За 5 лет (1986 — 1991) сотрудники университета защитили 25 докторских и 108 кандидатских диссертаций; только в 1991 г. было защищено 15 докторских диссертаций.

Преподавательский состав университета был стабилен, причем 72 % преподавателей имели стаж научно-педагогической работы в вузе более 10 лет. К учебному процессу и научной деятельности по совместительству и на почасовой основе привлекались более 110 ведущих специалистов из отраслей народного хозяйства, 44 % из которых имели высшее образование или ученое звание.

В 1987 г. штатный профессорско-преподавательский состав университета насчитывал 750 чел., из них 43 (5,7%) доктора наук, 386 (51,4 %) кандидатов наук, 38 аспирантов. В 1991 г. в университете уже работали 814 квалифицированных преподавателей, 71 (8,2 %) доктор наук, профессор, 427 (52,5 %) кандидатов наук, доцентов. Более 60 % преподавателей имели университетские степени и звания. Все ведомства, кроме военного, возглавляли ученые. Только на медицинском факультете работал 171 преподаватель, в том числе 26 докторов наук, профессоров и 65 кандидатов наук, доцентов¹⁷.

В целях повышения престижа вуза руководство приглашало на работу видных ученых страны. В 1985/1986 учебном году было 2 доктора наук, профессора, в 1987/1988 году — 8, в 1988/1989 учебном году — 2. Это доктор исторических наук, профессор, заведующий отделом Института истории СССР АН СССР В. Е. Полетаев, ученый секретарь того же института, кандидат исторических наук И. Л. Корнаковский, доктора исторических наук, профессора В. А. Овсянкин, В. А. Ежов, В. Г. Ревуненков (Ленинградский государственный университет), доктор исторических наук Е. Л. Нитобург (Институт этнографии им. Миклухо-Маклая), доктор исторических наук Ю. А. Буранов (Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС), доктор филологических наук, профессор Калининского университета И. Т. Сусов, доктор физико-математических наук Ю. И. Островский (ЛФТИ им. А. И. Иоффе АН СССР), доктор химических наук В. Д. Шелудяков (ГНИИХТЭОС, г. Москва), доктор медицинских наук В. Ф. Жаворонков (Казанский медицинский институт).

Учитывая особенности развития экономики и общественной жизни в период «перестройки», вузы испытывали острую нехватку специалистов в ряде отраслей народного хозяйства. Для решения этих проблем университет пошел на открытие ряда новых специальностей, необходимых в новых условиях. В 1986/1987 учебном году в университете велся прием абитуриентов на специальность «Промышленная электроника», в 1987/1988 году — «Металлорежущие станки и инструменты», в 1988/1989 году — «Организация производства».

В 1991 г. появился новый факультет — юридический, который осуществляет подготовку по специальности «Правоведение», а из историко-филологического факультета в самостоятельные административные единицы выделились факультеты — исторический, филологический, чувашской филологии и культуры¹⁸. Наряду с очной формой обучения внедрялась вечерняя форма обучения, в частности на электроэнергетическом факультете. В начале 1990-х гг. в университете на 13 факультетах работали 71 профильная и 9 общеуниверситетских кафедр. 2 ноября 1991 г.

состоялась презентация Высшей школы бизнеса при Чувашском государственном университете по подготовке менеджеров на экономическом факультете¹⁹.

Итогом начального периода реформирования университета как многопрофильного учебного заведения, оснащенного наиболее современным оборудованием, стало повышение финансовых доходов от реализации образовательных программ. С целью развития договорных принципов в подготовке специалистов в университете был создан отдел маркетинга, а в структуре вуза введена должность проректора по экономическим вопросам.

Направление развития, которое было задано в начальный период перехода высшего образования к рыночным условиям жизни, сегодня, спустя тридцать лет, позволило обеспечить самостоятельность развития университетов. Высшую школу Чувашии можно считать состоявшимся социально-экономическим и культурным явлением, отражающим высокий уровень ее развития и имеющим национальную и региональную специфику. Совершенствование высшего образования в начале 1990-х гг. стало результатом обеспечения практически всех отраслей народного хозяйства Чувашии местными кадрами на уровне средних показателей по стране. Среди специалистов с высшим образованием, занятых в народном хозяйстве Чувашии, значительная доля принадлежала коренному населению, и это в основном профессиональные кадры, вышедшие из стен вузов республики.

Библиографические ссылки

¹ См.: **Соловьев О. В.** Нормативно-правовое регулирование развития системы высшего образования в России (конец XX — начало XXI в.) // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2019. № 3 (51). С. 153.

² См.: **Смолянинов А. А.** Экспериментальная модель изучения одного предмета // Вестник высшей школы. 1988. № 8. С. 45.

³ См.: Народное образование в СССР : сб. норматив. актов. М., 1987. С. 223 — 245.

⁴ ГИА ЧР. Ф. 2453. Оп. 1. Д. 4019. Л. 7.

⁵ Там же. Д. 4571. Л. 7 — 8.

⁶ Там же. Л. 9.

⁷ Там же. Д. 4019. Л. 1.

⁸ Там же. Д. 4571. Л. 9.

⁹ Там же. Д. 4001. Л. 12 — 13.

¹⁰ Там же. Д. 4091. Л. 4.

¹¹ См.: **Юсгус Т. В.** Исторический опыт воспитания политической культуры студенческой молодежи в Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Чебоксары, 2016. С. 62 — 69.

¹² ГИА ЧР. Ф. 2453. Оп. 1. Д. 4001. Л. 8.

¹³ Там же. Д. 4161. Л. 17.

¹⁴ Там же. Л. 4.

¹⁵ Там же. Д. 4001. Л. 12 — 13.

¹⁶ Там же. Л. 7.

¹⁷ Там же. Д. 3966. Л. 1. 5.

¹⁸ Там же. Д. 4814. Л. 31.

¹⁹ Там же. Л. 16.

Поступила 12.10.2022 г.