

УДК 94(470)
EDN GEEVMW

<http://vestnikniign.ru>

Научная статья

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗа
В ПЕРИОД РЕФОРМ 1990-х гг.
(на примере Чувашского государственного
аграрного университета)**

И. А. Семенов

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Россия
semvanya@mail.ru

Аннотация

Введение. Чувашская Республика долгие годы является аграрным регионом страны, в связи с чем в целях ее развития сельское хозяйство выступает приоритетным направлением. Чувашия как самостоятельная административно-территориальная единица начала существовать в 1920 г., с образованием Чувашской автономной области. Изменения в государственном устройстве требовали формирования новых органов управления, развития социальных условий для населения и экономического роста. Все это во многом зависело от формирования кадрового потенциала для устойчивого функционирования новообразованной автономии. Проблема нехватки профессиональных кадров заняла основные позиции.

Материалы и методы. Научно-теоретической базой послужили научные принципы историзма, объективности, социального подхода, альтернативности, которые отражают исследование различных процессов с учетом динамического развития и взаимодействия элементов.

Результаты исследования и их обсуждение. 22 мая 1931 г. вышло постановление Совнаркома СССР о создании Чувашского сельскохозяйственного института, который успешно функционирует и сегодня. Название вуза неоднократно изменялось. В 1990-е гг. институт, пройдя сложности политических и экономических преобразований в стране, сумел не только отстоять свою востребованность, но и приумножить ее. Это нашло отражение в повышении статуса учебного заведения до уровня академии, открытии новых факультетов и кафедр, актуальных специальностей.

Заключение. К концу 1990-х гг. вуз Чувашии, пройдя длинную историю, успешно готовил сельскохозяйственных специалистов для многих регионов России.

Ключевые слова: аграрное образование, Чувашская Республика, Чувашский государственный аграрный университет, сельскохозяйственный регион

Для цитирования: Семенов И. А. Исторический опыт функционирования сельскохозяйственного вуза в период реформ 1990-х гг. (на примере Чувашского государственного аграрного университета) // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2023. Т. 15, № 4. С. 137 — 145. EDN GEEVMW

© Семенов И. А., 2023

Original article

HISTORICAL EXPERIENCE OF THE FUNCTIONING OF THE AGRICULTURAL UNIVERSITY DURING THE REFORMS OF THE 1990s (a Case Study of Chuvash State Agrarian University)

I. A. Semenov

Ulyanov Chuvash State University,
Cheboksary, Russia
semvanya@mail.ru

Abstract

Introduction. The Chuvash Republic has been an agrarian region of the country for many years, and therefore, in order to develop it, agriculture has become a priority. Chuvashia, as an independent administrative-territorial unit, began to exist and acquire its own statehood in 1920, when the Chuvash Autonomous Region was formed. Changes in the state structure required the formation of new governing bodies, the development of social conditions for the population and economic growth. All this largely depended on the formation of human resources for the sustainable functioning of the newly formed autonomy. The problem of shortage of professional personnel began to take on a dominant position.

Materials and methods. At the head of the scientific and theoretical base of the article are the scientific principles of historicism, objectivity, social approach, alternativeness, which basically reflect the study of various processes, taking into account the dynamic development and interaction of elements.

Results and discussion. On May 22, 1931, a decree was issued by the Council of People's Commissars of the USSR on the establishment of the Chuvash Agricultural Institute, which exists and is successfully functioning at the present time. The name of the university has changed several times, raising the status of an educational institution. In the 1990s Institute, having gone through the difficulties of political and economic transformations in the country, managed not only to defend its demand among the population, but also to significantly increase it. This was reflected in raising the status of the educational institution to the level of an academy, opening new faculties and departments, specialties in demand. Postgraduate studies and dissertation councils begin to operate at the university.

Conclusion. At present, education at the Agrarian University of Chuvashia, having gone through its history of more than 90 years, is in demand in order to train personnel, agricultural specialists for many regions of Russia.

Keywords: agricultural education, Chuvash Republic, Chuvash State Agrarian University, agricultural region

For citation: Semenov IA. Historical Experience of the Functioning of the Agricultural University during the Reforms of the 1990s (a Case Study of the Chuvash State Agrarian University). *Bulletin of the Research Institute of the Humanities by the Government of the Republic of Mordovia*. 2023;15(4):137—145. EDN GEEVMW

Введение

В Чувашской Республике как аграрном регионе страны приоритетное развитие получило сельское хозяйство. Чувашия расположена на востоке Восточно-Европейской равнины, преимущественно на правобережье полноводной Волги, между ее притоками Сурой и Свиягой. Республика богата ценными черноземными почвами (на юго-востоке по границе с соседним регионом — Татарстаном, на юго-западе, к западу от течения Суры и в междуречье рек Большого и Малого Цивили), на остальной территории преобладают подзолистые земли. Значительные запасы

пресной воды и благоприятный климат создали здесь условия для ведения сельского хозяйства.

Как самостоятельная административно-территориальная единица Чувашия возникла в 1920 г., когда была образована Чувашская автономная область. В 1925 г. она была преобразована в Чувашскую автономную советскую социалистическую республику в рамках РСФСР. Именно с этого момента регион ведет свою историю как отдельное образование внутри Советского государства. Изменения в государственном устройстве требовали формирования новых органов управления, развития социальных условий для населения и экономического роста. Все это во многом зависело от формирования кадрового потенциала для устойчивого функционирования новообразованной автономии. Проблема нехватки профессиональных кадров особенно остро проявилась в сельском хозяйстве, потребовав открытия в республике специализированного учебного заведения.

22 мая 1931 г. по постановлению Совнаркома СССР был создан Чувашский сельскохозяйственный институт (ЧСХИ), который успешно функционирует и сегодня. Название образовательного учреждения неоднократно изменялось с повышением статуса: в 1995 г. ЧСХИ был преобразован в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию (ЧГСХА)¹; в 2020 г. академия переименована в Чувашский государственный аграрный университет².

Данный вуз наряду с Чувашским государственным педагогическим университетом им. И. Я. Яковлева входит в число старейших высших учебных заведений региона. В рамках подготовки к празднованию его 90-летия в 2021 г. многие аспекты становления и развития образовательной организации были представлены в печати. В частности, ректор ЧГАУ А. Е. Макушев отмечал: «7 ноября 1931 г. состоялось собрание, посвященное, по сути, началу высшего аграрного образования в республике. Это было крупным событием, так как Чувашия на тот момент была практически полностью аграрной. Да и сегодня аграрное направление региона остается ведущим. За всю историю существования вуза подготовлено более 32 тысяч специалистов — весомый вклад в экономику нашей республики и не только. Ведь они успешно работали и работают в других регионах. При этом на всех этапах подготовка шла усилиями не только вуза, но и с участием всех органов власти республики, прежде всего, Минсельхоза, сельхозтоваропроизводителей — наших работодателей»³.

Обзор литературы

Имея богатый опыт успешной деятельности, аграрный университет за почти вековую историю подготовил не одно поколение специалистов, которые поднимали

¹ ГИА ЧР (Государственный исторический архив Чувашской Республики). Ф. Р-1512. Оп. 4. Предисловие. Л. 294.

² Сельскохозяйственная академия преобразована в Чувашский государственный аграрный университет // Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики: [сайт]. URL: <https://agro.cap.ru/news/2020/04/10/seljskohozyajstvennaya-akademiya-preobrazovana-v-c> (дата обращения: 03.02.2023).

³ Иванов В. Аграрный университет — важнейшая составляющая экосистемы развития АПК // Советская Чувашия. 2021. 26 нояб.

сельское хозяйство как в Чувашии, так и за ее пределами. Данная проблема находилась в фокусе внимания многих исследователей — Н. К. Кириллова⁴, В. Г. Харитоновой [8], Н. И. Садовниковой [4; 5], В. С. Григорьева [1], И. Е. Ильина [2], А. В. Маслихина [3], Н. А. Сергеевой [6] и др. С учетом научных работ предшественников мы поставили целью изучение вопросов развития Чувашского государственного аграрного университета и подготовки в нем кадров в конце XX в.

Материалы и методы

Научно-теоретическую базу статьи составили научные принципы историзма, объективности, социального подхода, альтернативности, отражающие исследование различных процессов с учетом динамического развития и взаимодействия элементов. Кроме того, в статье задействованы общенаучные и специально-исторические методы. Наибольшую значимость при формулировании выводов работы имели проблемно-хронологический и историко-типологический методы. За источниковую основу при подготовке исследования были взяты документы Государственного исторического архива Чувашской Республики. Дополнительные материалы были почерпнуты из нормативных документов, интернет-ресурсов, средств массовой информации. Значимую исследовательскую ценность имели данные опубликованных интервью с представителями управленческого аппарата и ветеранами вуза и др.

Результаты исследования и их обсуждение

Непростые годы перестройки, распад Советского Союза привели все сферы жизни общества к принципиально новым условиям жизни. Большинство людей не были готовы к кардинальным переменам в политической, экономической и социальной областях. По-новому приходилось выстраивать и систему образования, оставшуюся в начале 1990-х гг. без значительной государственной поддержки. Высшая школа подстраивалась под рыночную экономику: открывались востребованные обществом специальности, вводилось обучение на коммерческой основе, самостоятельно решались хозяйственные вопросы и др. Властные полномочия, полученные руководством вузов, с одной стороны, дали возможность независимо выстраивать траекторию развития учебной деятельности, с другой — лишили учебные заведения привычной государственной поддержки, свойственной социальному строю, что фактически привело систему образования не столько к поступательному развитию, сколько к выживанию. Все это отразилось на качестве образования.

Конец 1980-х — начало 1990-х гг. явились новым этапом в истории высшей школы Чувашии, не стал исключением и ЧСХИ. Однако вуз являлся отраслевым, а значит, имел свою иерархию подчиненности. Преобразования в государственном устройстве страны в указанный период нашли отражение в структуре подчиненности учебного заведения. В 1980 — 1990 гг. институт входил в состав Управления высшего и среднего специального образования Главного управления кадров и внешних связей и Государственного агропромышленного комитета СССР⁵. В те годы

⁴ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / [ред. совет: Н. К. Кириллов и др.]. Чебоксары, 2006. 400 с.

⁵ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Предисловие. Л. 286.

довольно частой была смена наименований ведомственной принадлежности, что в результате неоднократно переподчиняло учебные заведения, исходя из официального названия министерств. Указом Президента РФ № 171 от 20 апреля 1994 г. было образовано Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ, в ведение которого вошел Чувашский сельскохозяйственный институт.

Начало 1990-х гг. характеризуется изменениями в структуре самого института и соответственно в учебном процессе: в 1991 г. — закрыт факультет повышения квалификации при институте, на базе кафедры растениеводства созданы две кафедры (растениеводства; хмелеводства и плодовоовощеводства), кафедра морфологии, физиологии и ветеринарии преобразована в две кафедры (морфологии и физиологии сельскохозяйственных животных; общей биологии), открыта кафедра электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства и безопасности жизнедеятельности; в 1992 г. — кафедра философии и научного социализма была преобразована в кафедру философии, истории и права, кафедра политэкономии и истории — в кафедру основ экономических теорий и рынка; кафедра эксплуатации машинно-тракторного парка, надежности и ремонта машин — в кафедру эксплуатации машинно-тракторного парка⁶. Отметим, что такие изменения в 1990-е гг., обусловленные необходимостью встраиваться в рыночную экономику, были частым явлением в вузах.

Реформирование учебного процесса приводило к двум полярным тенденциям. С одной стороны, из-за ввода платного обучения произошел «бум» высшего образования (в том числе в условиях создания негосударственных вузов), когда на коммерческой основе желающие могли обучиться и получить диплом о высшем образовании, что в советское время для многих являлось недоступным. Наличие подобного диплома имело ценность в обществе: считалось, что это позволит добиться особого положения, создаст плацдарм для карьерного роста. С другой стороны, в связи с действием механизмов рыночной экономики образование обесценивалось. В 1990-е гг. человек без образования, имея способности к коммерции, становился богаче многих именитых ученых, руководителей заводов и предприятий. Это приводило к серьезному разделению общества и размыванию общечеловеческих ценностей, игравших важную роль в советское время. Такая тенденция сохранялась на протяжении всех 1990-х годов.

Говоря о «буме» образования, необходимо отметить, что наибольшей популярностью пользовались актуальные для того периода направления — экономика, менеджмент, юриспруденция, а не классические базовые специальности, которые традиционно преподавались в учебных заведениях. В связи с этим в ЧСХИ с 1990-х гг. начал снижаться объем выпуска специалистов-аграриев: если в 1985 г. очную и заочную формы обучения окончили соответственно 323 и 133 студента, то в 1995 г. — 252 и 149, т. е. выпуск снизился в целом на 55 чел.⁷ Данная тенденция была характерна для многих вузов России. Резкое падение уровня аграрного производства и престижа сельскохозяйственных профессий, утрата сельской молодежью

⁶ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 2432. Л. 113; Д. 2516. Л. 9; Оп. 4. Предисловие. Л. 288.

⁷ Сельскохозяйственная академия... С. 102.

интереса к подобным специальностям, существенное уменьшение государственных затрат на образование снизили качество знаний абитуриентов вуза и повлекли за собой увеличение отсева студентов в ходе обучения⁸.

В связи с некоторой стабилизацией в стране к концу 1990-х гг. ситуация начала меняться в лучшую сторону, в том числе в системе образования. Общество с учетом политической стабильности и экономического понимания рынка сознавало, что для более серьезных достижений в быстроменяющемся мире необходимы качественные знания, которые можно было приобрести в высшей школе. Приведем некоторые примеры: в 1999 г. на заочный факультет ЧГСХА общий план приема составлял 200 чел., однако с учетом поступления по контракту в вуз были зачислены 327 чел., на очное обучение — соответственно 400 и 670 чел. Наибольшей популярностью в институте пользовались такие специальности, как «Механизация сельского хозяйства», «Агрономия», «Бухгалтерский учет и аудит», «Экономика и управление аграрным производством»⁹.

Педагогический коллектив ЧСХИ в непростые для страны 1990-е годы стремился не допустить снижения качества образования и предпринимал меры по организации управления, методическому обеспечению, финансированию вуза из собственных средств, что давало институту возможность не только выжить, но и в дальнейшем развивать новые образовательные направления. В связи с этим были открыты востребованные специальности: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (1994 г.), «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции» (1994 г.), «Ветеринария» (1997 г.), «Автомобили и автомобильное хозяйство» (1998 г.)¹⁰.

Наряду с образовательными подразделениями вуза в 1990-е гг. подверглись модернизации и научные структуры института. Так, в 1993 г. при ЧСХИ была преобразована научно-исследовательская часть, в состав которой вошли: проблемная научно-исследовательская лаборатория; аспирантура; научно-исследовательский сектор; межрегиональная почвенно-агрохимическая лаборатория; межрегиональная биохимическая лаборатория; лаборатория экономических исследований; студенческое конструкторское бюро; патентный отдел¹¹.

Научно-исследовательская работа (НИР) вуза осуществлялась в соответствии с требованиями АПК Чувашской Республики, а также согласно программам госзаказчиков. Отметим, что в 1995 г. НИР проводилась по 9 темам фундаментального, 42 — прикладного и 12 темам поискового направлений¹². В дальнейшем исследовательская деятельность института была сосредоточена на внедрении прикладных разработок, что позволяло на практике апробировать новые технологии. Так, уже в 1997 г. НИР проводилась по 3 темам фундаментального, 61 — прикладного, 17 — поискового направлений. Наиболее значимыми направлениями научной работы являлись: обоснование новой технологии безотвальной обработки почвы и орудий

⁸ Сельскохозяйственная академия... С. 102.

⁹ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 3342. Л. 2 — 3.

¹⁰ Сельскохозяйственная академия... С. 102.

¹¹ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 4. Предисловие. Л. 290 — 291.

¹² Там же. Оп. 3. Д. 2936. Л. 2.

для ее осуществления; повышение надежности сельскохозяйственной техники путем разработки прогрессивных эксплуатационно-ремонтных методов; разработка ветеринарно-гигиенических мероприятий к оптимизации технологий выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в хозяйствах различного типа; обоснование параметров и режимов работы мобильных машинных агрегатов сельскохозяйственного назначения; совершенствование системы земледелия Чувашской Республики и др.¹³

Помимо подготовки студенческой молодежи в академии проводилась важная для региона работа по формированию научно-педагогических кадров. С этой целью в 1992 г. в вузе была открыта аспирантура по 8 специальностям: «Физиология человека и животных», «Механизация сельскохозяйственного производства», «Эксплуатация, восстановление и ремонт сельскохозяйственной техники», «Общее земледелие», «Растениеводство», «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Ветеринарная фармакология с токсикологией», «Экономика, планирование, организация управления народным хозяйством и его отраслями» [7, с. 123]. Позже, в 1994 г., начался набор на специальность «Частная зоотехния; гигиена сельскохозяйственных животных»¹⁴. Развитие аспирантуры и создание на базе вуза в 1998 г. диссертационного совета К 120.10.01 позволили готовить квалифицированные кадры для Чувашии по сельскохозяйственным и ветеринарным наукам¹⁵.

Заключение

К началу 2000-х гг. Чувашская государственная сельскохозяйственная академия стала крупным аграрным вузом России, здесь действовали 6 факультетов (агронимический, биотехнологический, инженерный, экономический, ветеринарной медицины, заочного обучения и повышения квалификации), а также 34 кафедры. Центром, объединяющим учебную и методическую деятельность, являлось учебно-методическое управление, довузовскую подготовку и реализацию дополнительных образовательных услуг координировало объединение допобразования¹⁶.

Таким образом, в 1990-е гг. Чувашский сельскохозяйственный институт, пройдя сложности политических и экономических преобразований в стране, был востребован как кузница сельскохозяйственных кадров. Позднее это нашло отражение в повышении статуса учебного заведения до уровня академии, открытии новых факультетов и кафедр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев В. С., Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х — 1990-е гг.) // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2 (12). С. 98 — 106.

2. Ильин И. Е. Трудовой потенциал современного села Чувашской Республики // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2 (12). С. 107 — 110.

¹³ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 4. Д. 3137. Л. 2 — 3.

¹⁴ Там же. Д. 2516. Л. 9.

¹⁵ Там же. Д. 3341. Л. 1 — 2.

¹⁶ Сельскохозяйственная академия... С. 109.

3. Маслихин А. В. Проформентационная деятельность в Чувашской сельскохозяйственной академии // «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования»: материалы конф. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2018. С. 248 — 250.

4. Садовникова Н. И. Аграрный сектор экономики Чувашской АССР во второй половине 60-х — первой половине 80-х гг. XX века: исторический опыт подготовки специалистов: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2007. 24 с.

5. Садовникова Н. И. Формирование сельскохозяйственных кадров массовых профессий в Чувашии во второй половине 60-х — первой половине 80-х годов XX века // Вестник Чувашского университета. 2006. № 6. С. 92 — 98.

6. Сергеева Н. А. Трудовое воспитание студентов аграрного вуза // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И. Я. Яковлева). Чебоксары: Среда, 2018. С. 67 — 69.

7. Соловьев О. В. Развитие системы высшего образования в Чувашии (конец XX — начало XXI в.): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2019. 299 с.

8. Харитоновна В. Г. Крестьянство Чувашии: хозяйство, социальное развитие и повседневный быт (1946 — 1990 гг.). Чебоксары: ЧГИГН, 2017. 284 с.

9. Юстус Т. В. Преобразование системы высшего образования в годы «перестройки» 1985 — 1991 гг. (на примере Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова) // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2022. № 4. С. 137 — 145. URL: <http://vestnikniign.ru/gallery/V-4-2022-st-15.pdf>

Статья поступила в редакцию 05.06.2023; одобрена после рецензирования 23.08.2023; принята к публикации 30.08.2023.

Информация об авторе:

Иван Анатольевич Семенов, аспирант кафедры отечественной истории Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова (428034, г. Чебоксары, ул. Университетская, 38), semvanya@mail.ru

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

REFERENCES

1. Grigoriev VS, Ilyin IE. Agriculture and the Peasantry of Chuvashia in the Conditions of Modernization (the Second Half of the 1980s — 1990s). *Bulletin of the Russian University of Cooperation*. 2013;(2):98—106. (In Russ.)

2. Ilyin IE. Labor Potential of the Modern Village of the Chuvash Republic. *Bulletin of the Russian University of Cooperation*. 2013;(2):107—110. (In Russ.)

3. Maslihin AV. Career Guidance in the Chuvash Agricultural Academy. *Actual Problems of Improving Higher Education*. Yaroslavl;2018:248—250. (In Russ.)

4. Sadovnikova NI. Agrarian Sector of the Economy of the Chuvash Autonomous Soviet Socialist Republic in the Second Half of the 60s — the First Half of the 80s of the XX Century. XX Century: the Historical Experience of Training Specialists. Abstract dis. ... Cand. of Hist. Sci. Cheboksary;2007. (In Russ.)

5. Sadovnikova NI. Formation of Agricultural Personnel of Mass Professions in Chuvashia in the Second Half of the 60s — the First Half of the 80s of the XX Century. *Bulletin of the Chuvash University*. 2006;(6):92—98. (In Russ.)

6. Sergeeva NA. Labor Education of Students of an Agrarian University. *Problems of Education, History and Culture through the Prism of the Ethnic Diversity of Russia (to the 170th Anniversary of the Chuvash Educator I. Ya. Yakovlev)*. Cheboksary;2018:67—69. (In Russ.)

7. Solovyov OV. Development of the System of Higher Education in Chuvashia (Late XX — Early XXI Century). Dis. ... Cand. of Hist. Sci. Cheboksary;2019. (In Russ.)

8. Kharitonova VG. Peasantry of Chuvashia: Economy, Social Development and Everyday Life (1946 — 1990). Cheboksary;2017. (In Russ.)

9. Justus TV. Transformation of the Higher Education System during the Years of “Perestroika” 1985 — 1991 (on the Example of the Chuvash State University named after I. N. Ulyanov). *Bulletin of the Research Institute of the Humanities by the Government of the Republic of Mordovia*. 2022;(4):137—145. URL: <http://vestnikniign.ru/gallery/V-4-2022-st-15.pdf> (In Russ.)

The article was submitted 05.06.2023; approved after reviewing 23.08.2023; accepted for publication 30.08.2023.

Information about the author:

Ivan A. Semenov, Post-Graduate Student of Department of National History of Ulyanov Chuvash State University (38 Universitetskaya Str., Cheboksary 428034, Russia), semvanya@mail.ru

Conflict of interests: the author declares no conflict of interests.

The author has read and approved the final version of the manuscript.